

新能源汽车技术专业人才培养方案

石嘴山工贸职业技术学院

年 月

新能源汽车技术专业人才培养方案

一、专业名称（专业代码）

能 汽车技术（ ）

二、入学基本要求

等 毕 、普通高级 毕 或具备同等 力

三、基本修业年限

三年

四、职业面向

（一） 专业 业

（二） 专业主 业 位介

（1）汽车 车 人

(2) 汽车零部件、饰件生产加工工人

从事汽车零部件、饰件加工生产及汽车零部件修复、加工等工的人。

(3) 检验工人

从事原料、燃料、材料、物料、半成品、成品或产品及外购件等量检查、检验、试等工的人。

(4) 汽车工程技术人 L

从事汽车产品、工、汽车商务发、设计,并导汽车产品生产和的工程技术人。

(5) 汽车理技术服务人

五、培养目标

本^书以近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大精神,落实立德树人根本任务,培养理想信念坚定,能够践社会主义核心价值观,传承技能文明,德体美劳全面发展,具有一定的科文化水平,良好的人文素、科素、数素、道德、创识,爱岗敬业的精神和精益求精的工匠精神,较强的就创能力和可持续发展的能力,握本识和技术技能,具备合素和动能力,面能车车的汽车车人、

(二) 专业人

本专业学生系统掌握本专业理论知识并完成相关实践基础上，全面提升知识、能力、素质，掌握并实际工作岗位(群)的核心技术技能，实现德、体、美、劳全面发展，整体上达到要求：

() 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

() 掌握本专业对生产经营活动相关的国家法律、法规规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识技能，了解相关文化，具有爱岗敬业的精神，遵守道德和行为规范，具备社会责任感 and 担当精神；

() 掌握支撑本专业和可持续发展必备的文、数、外()等)、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素质科素质，具备生涯规划能力；

() 具有良好的表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作精神，跨门课外并结合本专业加强；

() 掌握汽车机械基础、机械制图、能汽车结构、能汽车电力电子技术等方面的基础知识；

() 掌握能汽车动力电池、驱动电机及电控系统的

结构和工 理，辅 统的结构和工 理， 车电 管理和网络架构、故 断策略等方面的基础 识；

() 握 能 汽车 和维 工 、电 控 统的调和检测工 等方面的基础 识；

() 握 能 汽车电气 统、底盘 统、动力 电池及管理 统、驱动电机及控 统、 车控 统等 配、调试技术技能，具 能 汽车 车及关键零部件 调能力；

() 握 能 汽车 车及动力 电池 统、驱动电机 统等 量检 和 能检测技术技能，具 能 汽车 车及关键零部件 量检 和 能检测能力；

() 握冲 、焊接、涂 、 工 编 、生产管理等技术技能，具 定的 能 汽车 车及关键零部件工 编、生产 场管理能力；

() 握 能 汽车试 台架搭建、试 数据采集处理及分析等技术技能，具 定的 能 汽车 车及关键零部件品试 试 能力；

() 握 能 汽车电路分析、故 断等技术技能，具 能 汽车检测 维 能力；

() 握 能 汽车 车 能测试、鉴定评估等技术技能，具 定的二手车交 评估能力；

() 握 能 汽车充电设备 调、检测、维护 检等技术技能，具 能 汽车充电设备 调、维 能力；

() 握 息技术基础 识，具 适 本 数 化和能化发 求的数 技能；

() 具 探究 习、 身 习和可持 发 的能力，具 合 识和 合 识分析 问题和解决问题的能力；

() 握身体 动的基本 识和 少 体 动技能，达到国家大 生体 健康测试合格标 ， 成良好的 动 习、卫生 习和 为 习；具备 定的 理调适能力；

() 握必备的美 识，具 定的文化 、审美能力， 成 少 术特长或爱好；

() 树立 确的劳动观， 劳动，热爱劳动，具备 本 发 适 的劳动素 ，弘 劳模精神、劳动精神、工匠精神，弘 劳动光荣、技能宝贵、创 伟大的时代风尚。

七、课程设置及学时安排

(一)

(3)

表 公共基础课程列表

2. 核 课程

表

核 课程列表

--	--	--	--	--

表 拓 课程列表

() 与 件 1

(五) 与 件 2

() 件 3

(七) (6)

表 教 进程表

八、师资队伍

按 “四 好老师” “四个 统 ” “四个 路人” 的
 求建设 教师队伍，将师德师风 为教师队伍建设的第 标

								/	/	

九、教学条件

(一)

包括能够满足 常的课程教 、实 实 所的 教室、实 室、实 室和实 实 基地。

1. 教室基本 求

具备利 息化手段开 混合式教 的条件。 般配备黑 白板、多媒体计算机、投 设备、 设备，具 互联网接入 或无 网络环境及网络安全防护措施。安 急 明 并保持良好 态，符合紧急疏散 求，安防标 明 ，保持逃生通 道畅通无 。

2. 内外实 、实 场所基本 求

表 能 汽车技术 实 实 场地 览表

				m ²		

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--

à 7"-

--	--	--	--	--	--

3. 实_训场所基本 求

符合《 生实_训管理规定》《 企合促进办法》等对实_训单位的 关 求，经实地考察后，确定合法经 、管理规范，实_训条件完备且符合产 发 实际、符合安全生产法律法规 求， 建立稳定合 关 的单位成为实_训基地，并签署 、 生、实_训单位三方 。

根据本 人才培 的 和未来就 求，实_训基地能提供开 能 汽车等 对口的 关实_训岗位，能涵盖当前 关产 发的 流技术，可接纳 定规模的 生实_训

和实_训单位双方共同 订实_训计划，能够配备 数量的 指导教师对 生实_训进 导和管理，实_训单位安排 经 的技术或管理人 担任实_训 指导教师，开 教 和 技能练，完成实_训 量评价， 好 生实_训服务和管理工 ， 保

实_训 生日常工 、 训、生活的规 度， 安全、保 保 ， 法 规保 生的基本权 。

表 能 汽车技术 外实_训实 基地 览表

(二)

包括能够满 生 教、教师 教 究和教
 实施 的教材、图书及数 化 等。

1.教材 基本 求

按 国家规定，经过规范程 教材， 国家规
 划教材和国家 教材。 课程教材 体 本 技术、
 规范、 标 、 态，并通过数 教材、活 式教材等多
 方式进 动态更 。

2.图书文 配备基本 求

图书文 配备能满 人才培 、 建设、教科 等工

的。类图书文 包括：能 汽车 策
法规、能 汽车国家标 和 标、汽车工程手册、电动
汽车工程手册、汽车设计手册、能 汽车 试 及检测方
法标、机 工程国家标 等机 工程师必备手册 料，能
汽车技术 术期刊和 关汽车 能 汽车技术 的实
务案例类图书等。及时配 经济、 技术、 工、 材料、
管理方式、 服务方式等 关的图书文。图书馆藏书
万册，电 图书 万册，电 期刊 册。

3.数 教 配 基本 求

间多媒体教室； 慧教室； 间多媒体教
机房； 数 教 比较丰富，教 达 条，
其 视频动画 个；数 图书馆建设 借 查 机、
时 图书馆等数 化设备，电 图书 万册，电
期刊 册。 加大生产 实 教 的配备和开发，
结合多媒体和网络技术，推动 拟仿 教 平台和 互联网 教
。

(三)

对不同类 的课程，采 了不同的教 模式。

1.公共基础课程

采 讲授式教、启发式教、问题探究式教 等方法通
过集体讲解、师生对话、 讨论、案例分析、 讲竞赛等
式调动 生 积极 为 基础课和 技能课的

及教 奠定基础。

2. 课程

基础课采 “理论 实 实[√]”的教 模式，加大实 践教 的比例，精讲多练。实 践教 改“ 导书”为“任务 书”，充分发挥 生的能 动 。 求 生能 觉 所 理论 识， 设计方案，根据方案 求 设备器材， 教师 导 按操 规范使 器 表及工具，对实 方案进 测试， 实 践过程 培 生的 基本能力， 成规范操 的[√]惯 和科 、 密、 谨的工 风。

核 课程和 拓 课程采 体化教 模式，[√] 目（或任务）为 体，将 识点融入到各 目（或任务） ， 实 室内按 目（或任务） 实 施教 ，通过边教 边 、边 边练、 合 “教、 、练、 ” 机融合的 体化教 过程，实 岗位技能培 的目的。

（ ） 习 价

坚持考查和考试 结合；坚持过程和结果 结合；坚持考 试考核方式多 化；坚持课程考核工 公平、公 、诚 、 谨的 。

． 课程成绩构成

类课程（纯理论课程） 考查课的成绩构成比例为平时 成绩 ， 期末成绩 ； 考试课程的成绩构成比例为平 时成绩 ， 期末成绩 。 类和 类课程（理论加实

践类课程、纯实践类课程) 无论考试课还是考查课, 平时成绩
 , 过程 考核成绩 , 期末成绩 。

. 记分

所 成绩无论考查还是考试课程 百分 记分, 即平时成
绩、过程 考核成绩及期末成绩均记 分, 按成绩构成比例
算课程考核 成绩。

. 平时成绩构成

平时成绩 平时测 、日常考勤、平时 、课堂讨论、
实^实报告或调查报告等构成。

. 过程 考核成绩构成

和 类课程 的课堂实践任务完成情况构成的过程 成
绩。该两类课程 过程 考核, 实 全程监控和沟通,
到 材施教, 考核方式和内容适 生的 和思维^实惯。

. 期末成绩构成

期末考试成绩构成期末成绩。其 类考试课程 闭卷笔
试的 式确定期末考试成绩; 类考试课程可 通过闭卷笔试
或实践操 的 式确定期末考试成绩; 类课程 的考试课程
抽测 生本课程的实践教 内容 握程度确定期末考试成绩,
无论 类或C类课程, 采取实践操 式的考核 均 定
的考核方案和评分标 。

、 、 类考查课程可 闭卷考试、开卷笔试、口试、口
笔试结合、答辩、论文、实^实、实^实报告、上机或实践操

等多式的或几式确定期末考试成绩。

· 其他

为取得技能等级书开设的课程，可采用鉴定考试成绩认定的办法确定课程成绩，即鉴定成绩等同课程成绩。

生岗位实^评或工交替参高等能汽车技术岗位实^评标和岗位实^评管理办法评定成绩。

十、质量保障和毕业要求

(一)

1. 建立人才培量保机，健全教量监控管理度，改进结果评价，强化过程评价，探索评价，吸纳、企等参评价，并及时公开关息，接受教督导和社会监督，健全合评价。完善人才培方案、课程标、课堂评价、实教、实^评实、毕设计及建设等量保建设，通过教实施、过程监控、量评价和持改进，达到人才培规格求。

2. 完善教管理机，加强日常教管理，定期开课程建设、日常教、人才培量的断改进，建立健全课、听课、评教、评等度，建立企联动的实践教环节督导度，明教纪律，强化教功能，定期开公开课、示范课等教活动。

3. 教建立上结合的集备课度，定期开教讨会，利评价分析结果改进教，

持 提高人才培 量。

4. 建立毕 生跟 反馈机 及社会评价机 ，并对生 情 况、 道德、技术技能水平、就 量等进 分析，定期评 价人才培 量和培 目标达成情况。

(二) 业

根据 人才培 方案确定的目标和培 规格，完成规定的实 实 ，全部课程考核合格， 满必 课及 定 课的全部分、个任 课程 分(公共基础任 课 分、 拓 任 课 分)和 个第二课堂 分，方可 毕 。

能 汽车技术 生可考取 技能等级 书。

表 技能等级 书

附件： 课程设 教 进程安排表

分 时分配表

课程体 结构图

附件三：

落实立德树人根本任务 培育德技并修大国工匠

